

Inhalt:		Rollen am Boden, Handstand, Springen über Bock und Kasten	
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:	Sachkompetenz	<p>1.) Grundlegende Kompetenzen im Bereich „Rollen am Boden“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Rolle vorwärts turnen (Aufstehen ohne Hände und Hilfestellung) 2. die Rolle rückwärts turnen (gerade und direkt auf die Füße) <p>2.) Grundlegende Kompetenz im Bereich „Handstand“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. über eine kurze Dauer auf den Händen stehen. 2. das freie Aufschwingen in den Handstand mit Scheren der Beine turnen. <p>3.) Grundlegende Kompetenzen im Bereich „Springen über den Bock“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vom Sprungbrett einen Grätschwinkelsprung über den Bock springen (kleinste Stufe). 2. vom Sprungbrett eine Hocke über den Bock springen (kleinste Stufe). <p>4.) Grundlegende Kompetenzen im Bereich „Springen vom und über den Kasten“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. das Abgrätschen vom Kasten (4-teilig) in den Stand. <p>Allgemein zu den Punkten 1 – 4: Die Schüler beherrschen die jeweilige Hilfestellung und führen sie verantwortungsbewusst aus.</p> <p>Erweiterte Kompetenzen: Zu 1.) die Rolle rückwärts durch/in den (flüchtigen) Handstand turnen. Zu 2.) in den freien Handstand aufschwingen, dort verweilen und anschließend abrollen. Zu 3.) über den erhöhten Bock springen, sodass die 1. und 2. Flugphase gut betont wird. Zu 4.) aus dem Lauf einen Grätschwinkelsprung über den Kasten (4-teilig) in den Stand springen.</p>	
	Methoden	<ul style="list-style-type: none"> - Rollen auf der schiefen Ebene (vorwärts und rückwärts) - Demonstrationen und Plakate zur Hilfestellung mit Sicherheitsaspekten - Spielformen zur Stützkraftschulung (z.B. Blitzableiter an der Wand) - Stationskarten „Handstandwerkstatt“ (binnendifferenziert) - Aufhocken auf eine hohe Ebene (z.B. kleine Kästen mit Weichboden) 	
	Körperbewusstse in, Reflexion und Urteil	<ul style="list-style-type: none"> - die eigenen Leistungsgrenzen in der Kraftfähigkeit erfahren. - mit dem Gefühl der Angst umgehen und Wege der Bewältigung finden. - mit eigenen Worten den Begriff Verantwortung beschreiben und die Notwendigkeit der Hilfestellung bei ihren Mitschülern erkennen. - den Zusammenhang von Kraft und Bewegungsausführung im Turnen und den dadurch vorhandenen Leistungsunterschied zwischen Mädchen und Jungen evtl. erkennen. 	
	Handlung s- und Problem- lösung	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich bei einem Bewegungsproblem Hilfestellung bei ihren Mitschülern holen. - „eigene Wege“ sich der Zielbewegung zu nähern finden. 	
Reihenvorschlag		Materialhinweise	
Reihenfolge entsprechend der obigen Auflistung		<ul style="list-style-type: none"> - Stationskarten „Handstandwerkstatt“ - Plakate für Daueraushang zur Hilfestellung 	
Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)		Leistungsbeurteilung	
Gesellschaft: Verantwortung für sich, andere und anderes übernehmen lernen.		<ul style="list-style-type: none"> - Leistungsbereitschaft - Leistungssteigerung - Ausführung der Grundkompetenzen - Ausführung der Hilfestellung - Hilfe beim Auf- und Abbau der Geräte 	