

5/6 -SPORT- UE1	Erfahrungs- und Lernfeld Bewegen mit rollenden und gleitenden Geräten (Kap. 3.6 Kerncurriculum)	Je 5 Std.
-----------------	--	--------------

Inhalt:	Inline-Skaten	
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:	Sachkompetenz	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich kontrolliert auf Inlineskates fortbewegen und die Richtung gezielt ändern sowie bremsen <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ausdauernd (≥ 30 min.) auf Inlineskates ohne Pause individuell schnell laufen - sicher rückwärtslaufen und die Richtung ändern. - unterschiedliche Bewegungsformen auf Inlineskates entwickeln und diese vorführen
	Methoden	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fallübungen durchführen - unterschiedliche Bremsübungen und -techniken kennen lernen - auf Inlineskates „Roller fahren“ - einen Slalomparcours durchfahren - Jagd- und Fangspiele mit Skates realisieren
	Bewusstsein, Reflexion und Urteil	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Leistungsniveaus der Mitschüler erkennen und dementsprechend rücksichtsvoll handeln - Bewegungsprobleme beschreiben - eigene methodische Vorschläge zum Erwerb der Fertigkeiten entwickeln <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selbstreguliert lernen
Reihenvorschlag		Materialhinweise
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fall-, Brems- und Rollübungen 2. Richtungswechsel (Linienfahren, Schattenfahren) 3. Staffeln, Jagd- und Fangspiele 4. komplexere Bewegungsfertigkeiten (z. B. Inlinehockey, Kunstlaufen) 		Mehr als 20 Inlineskates der Größen 37-43 sowie passende Schutzausrüstungen stehen der Schule zur Verfügung.
Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)		Leistungsbeurteilung
Mathematik: UE Maßeinheiten NW: UE Kräfte		<ul style="list-style-type: none"> - Demonstration der Techniken (Geradeausfahrt, Kurvenfahrt, Bremsen) - Verbesserung der technischen Bewegungselemente (Lernfortschritt) - Leistungsbereitschaft