

Jahrgang 6	Das Römische Reich und seine Provinzen am Beispiel Judäa	Zeit: Zwei Wochen Beteiligte Fächer: Gesellschaftslehre, RWN
------------	---	---

Inhalt:		Das Römische Reich (Ges.) / Jesus in seiner Zeit und Umwelt (RWN)
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können.	Sachkompetenz	(Kompetenzen der verwendeten („aufgelösten“) Kokas) Grundlegende Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. die Bedeutung des Militärs für die Expansion Roms erklären. 2. die Ausrüstung eines Legionärs beschreiben. 3. das Verhältnis Roms zu seinen Provinzen am Beispiel Judäa beschreiben. 4. die Grundzüge der politischen und sozialen Verhältnisse in Judäa zur Zeit Jesu benennen. 5. verschiedene jüdische Gruppen (z.B. Zeloten und Pharisäer) ihrem Verhältnis zur römischen Besatzung zuordnen. Erweiterte Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. den Aufbau des römischen Heeres erläutern.
	Methoden	Grundlegende Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. ihre Arbeitsschritte selbständig planen und realisieren (z.B. mit Hilfe eines Themenplans)
	Bewusstsein, Reflexion und Urteil	Grundlegende Kompetenzen: Erweiterte Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. die Aussage „Das Römische Reich – ein Staat ohne Frieden und Freiheit“ erläutern.
	Handlung- und Problemlösung	Grundlegende Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. ein Produkt zur Präsentation erstellen (Lernposter, Mind Map, kleines Rollenspiel, ...)
Reihenvorschlag		Materialhinweise
		Überwiegend Durchblick 5/6 und Religion entdecken – verstehen – gestalten 5/6 Themenplan
Vorgesehene Methode		Leistungsbeurteilung
Fächeraussetzender Unterricht: Themenplan		→ Test