

Inhalt:		Lebensraum Wald – Tourismus am Watt	
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:	Sachkompetenz	<p><i>Grundlegende Kompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau und Funktionsweise des großräumigen Ökosystems Wald oder Watt erläutern. - darstellen, dass menschliche Gesellschaften in vielfältigen Wechselwirkungen zu ihrer Umwelt stehen, welche die Gesundheit und die Lebensgrundlagen des Einzelnen beeinflussen. <p><i>Erweiterte Kompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - die Veränderung von Wald bzw. Watt durch anthropogene Einflüsse verstehen und auf dieser Grundlage gesellschaftliches und individuelles Handeln kritisch beurteilen: Tourismus und Folgen, Emsvertiefung und Krabbenfang, Stoffverteilung durch Meeresstrom, etc. - Wissen, dass Lebewesen, um sich selbst zu erhalten, Energie und Baustoffe benötigen, und verstehen, wie diese durch Stoffwechselprozesse erschlossen werden. 	
	Methoden	<ul style="list-style-type: none"> - Steckbriefe anfertigen. - Tabellen erstellen. - Diagramme erstellen. - wesentliche Informationen aus Tabellen, Grafiken und Diagrammen herausziehen. - Klassifizieren: Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen. - Merkmale auswählen und beschreiben. - Beobachtungen in Bezug auf die Fragestellung bewerten. - Beobachtungen in die Auswertung einbeziehen <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schlussfolgerungen auf die Ausgangsfrage zurückbeziehen 	
	Nutzung und Bewertung in Kontexten	<p>Wissen, dass Menschen in Ökosysteme eingebunden sind, sie nutzen und dadurch verändern.</p> <p>Auf der Grundlage dieses Wissens an Beispielen aus landwirtschaftlicher und industrieller Produktion sowie Konsum und Freizeit Auswirkungen menschlichen Handelns beurteilen.</p> <p>Anthropogene Maßnahmen, die zur Einschränkung der Artenvielfalt führen, kritisch bewerten.</p> <p>Die globalen Auswirkungen unseres Energiekonsums verstehen und kritisch beurteilen.</p> <p>In dem Konfliktfeld zwischen Umweltnutzung als Quelle unseres Lebensstandards einerseits und globaler Umweltprobleme andererseits eine begründete Position beziehen.</p>	
	Kommunikation	<p>Informationen eigenständig recherchieren und bewerten.</p> <p>Informationen sichern (z.B. selbstständig Mitschriften anfertigen).</p> <p>Informationen präsentieren (z.B. umfangreichere Referate, komplexere Langzeitaufgaben).</p> <p>Vorhaben selbstständig planen und umsetzen.</p> <p>Ein Gespräch leiten.</p> <p>Gruppenarbeit selbstständig organisieren.</p> <p>Komplexere Interaktionsformen organisieren (z.B. Simulationen, Planspiele, Szenarien, Zukunftswerkstatt, Expertenrunde)</p>	
Reihenvorschlag		Materialhinweise	
Projektarbeiten mit den folgenden denkbaren Themen: Regenwald: Von der Gartenbank zum Regenwald Krabbenfischer von Greetsiel Der knappe Kabeljau – Fischfang und Folgen „Scampi“ – Mangrovenwälder und Garnelenzucht		Bibliothek Internet Recherche im Wattenmeerhaus, Umweltgruppen (Green Peace, WWF)	
Fächerübergreifende Themen		Leistungsbeurteilung	
Tourismus – Gesellschaft Jahrgang 8 Themenkarte Tourismus!		Referat / Präsentation Gruppenarbeit - nach vorher von der Gruppe erarbeiteten Kriterien	