

Inhalt:		Säuren, Laugen, Salze, Reinigungsmittel und Kosmetika	
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:	Sachkompetenz	Stoffe <ul style="list-style-type: none"> - Herstellung von Säuren, Laugen, Salzen - Wirkung von Säuren auf Metalle, Kalk und Marmor - Nachweise mit Rotkohlsaft und Indikatoren - Einführung Indikatorpapier,- lösung und pH-Wert - Laugen als Inhaltsstoffen von Reinigungsmitteln - Reaktion von Laugen mit Säuren, Neutralisation, Salzbildung - Waschen mit kalten, warmen, salzhaltigem und Seifenwasser - Wirkung von Seifen, Shampoos usw. auf Nase, Haare, Haut Leben als vernetztes System <ul style="list-style-type: none"> - Sparsamer Umgang mit Reinigungsmitteln - Saure Konservierung Teilchenkonzept <ul style="list-style-type: none"> - Öl mit reinem Wasser / Öl mit Seifenwasser - Emulsion 	
	Methoden	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Gefahrstoffen - Entsorgung von Haushaltschemikalien - Zuordnung von Stoffen zu Säuren und Laugen 	
	Nutzung und Bewertung in Kontexten	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen und Gefahren von chemischen Reinigungsmitteln im Haushalt - Nutzen und Gefahren von kosmetischen Produkten 	
	Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> - Fachsprache verwenden und erweitern, Verwendung neuer Begriffe (basisch, alkalisch, ...) - ein Versuchsprotokoll erstellen - in der Gruppe experimentieren. - Steckbriefe von Stoffen anfertigen. 	
Reihenvorschlag		Materialhinweise	
<ul style="list-style-type: none"> - Systematisierung von Haushaltsstoffen - Einführung: sauer, Säure - SE zur Untersuchung von Reinigungsmitteln auf Säure - Einführung Indikator - Säure und Metalle, Marmor - Einführung von Lauge mit Rennie / Rohrreiniger - Neutralisation, Salze - Waschversuche an Kleidung, Haut, Haare Alternativablauf nach Blickpunkt Chemie Kapitel 6		Chemiebuch, Blickpunkt Chemie1 1S. 95 – 106 Arbeitsblätter	
Fächerübergreifende Themen		Leistungsbeurteilung	
		Durchführung von Experimenten Test mdl. Mitarbeit	