

Inhalt	Rechnen mit Größen, Teil 1	
	Thema im Buch: <b>„Wie kommen wir zu unseren Klassenkameraden?“</b>	Zeit: <b>6 Wochen</b>
<b>Sachkompetenzen</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtpläne nutzen können (S. 47 – 50)</li> <li>• Punkte im Koordinatensystem (S. 51)</li> <li>• Entfernungen ermitteln (S. 52 – 53)</li> <li>• Längeneinheiten kennen, vergleichen und umrechnen können, auch als einfacher Bruch (S. 54 – 56)</li> <li>• Längen addieren, subtrahieren, überschlagen, multiplizieren; auch als Dezimalzahl (S. 57 – 61)</li> <li>• Fahrpläne lesen können (S. 62 – 63)</li> <li>• Zeiteinheiten kennen, vergleichen und umrechnen können, auch als einfacher Bruch (S. 64 – 65)</li> <li>• Zeitspannen und Zeitpunkte errechnen (S. 66 – 67)</li> <li>• Weg-Zeit-Graphen zu Texten zuordnen und erstellen (S. 68 – )</li> </ul> <p><b>Erweiterte Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividieren von Längen und durch Längen (S. 60)</li> <li>• Rechnen in weiteren Stellenwertsystemen (S. 65, Aufg. 9)</li> <li>• Weg-Zeit-Graphen quantitativ erstellen (S. 70, Aufg. 6)</li> </ul>	
<b>Allgemeine mathematische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K1: Kommunizieren und argumentieren (in der Regel schriftlich):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (G): Rechenweg erklären bei S. 53, Nr. 5.</li> <li>○ (G): S. 60, Aufg. 24b)</li> <li>○ (G): Zuordnung von Schulweggeschichten zu Weg-Zeit-Graphen</li> <li>○ (E): Erklärung der Verwendung von Weg-Zeit-Graphen (S. 70, Aufg. 4d)</li> </ul> </li> <li>• <b>K2: Probleme mathematisch lösen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (G): Treffpunkte als Schnittpunkte im Weg-Zeit-Diagramm (S. 70, Aufg. 4c)</li> <li>○ (E): Intuitiver Dreisatz (S. 60, Aufg. 20)</li> </ul> </li> <li>• <b>K3: Modellieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (G): Bestimmung der Entfernung zur Schulmensa (ohne Hilfsmittel außerhalb des Stammgruppenraumes), z. B. mit gemessener Schrittlänge.</li> </ul> </li> <li>• <b>K4: Darstellungen verwenden und mit Symbolen, formalen u. technischen Elementen der Mathematik umgehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (G): Koordinatensystem, Fahrplan, Weg-Zeit- Diagramm, Stellenwerttafel</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Handlungs- und Problemlösung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestimmung einer Entfernung durch Abzählen der Schritte</li> <li>• Seilteilung durch Halbierung (S. 60, Aufg. 24b)</li> <li>• evtl. Bau und Justierung einer Sonnenuhr</li> </ul>	
<b>Hinweise zur Leistungsbeurteilung</b>	<p><b>Testvorgaben: (mindestens eine in der Art der folgenden Beispiele)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K1 (E):</b> Erläutern des Lösungsweges von S. 53, Aufg. 8</li> <li>• <b>K1 (G):</b> Du siehst ein Beispiel für ein Schulweg-Diagramm. Beschreibe, wie man daraus die Zeit ablesen kann, die jemand zur Schule benötigt hat.</li> </ul>	
	<p><b>Fächerübergreifende Themen:</b> Stadtpläne, Maßstab, Fahrpläne</p>	<p><b>Material:</b> Stellenwerttafel für Längen, Zollstock, Maßband, Uhrmodell</p>
	<p><b>Ablaufvorschlag:</b> <b>Siehe Themenplan</b></p>	