

Ma_5/2 Hö, Fk	<b>Leitideen „Zahl“ und „Funktionaler Zusammenhang“</b>
------------------	---

<b>Inhalt</b>	<b>Einführung Brüche</b>	
	<b>Thema im Buch: „Wir teilen auf“</b>	<b>Zeit: 4 Wochen</b>
<b>Sachkompetenzen</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruchteile im Alltag entdecken</li> <li>• Bruchteile bestimmen</li> <li>• Bruchteile auf verschiedene Weise darstellen (handelnd, zeichnerisch, symbolisch, an der Zahlengeraden)</li> <li>• Bruchschreibweisen, auch von Größen kennen</li> <li>• Brüche vergleichen</li> <li>• Prozentzahlen als andere Darstellungsformen von Brüchen deuten</li> <li>• Umwandlungen zwischen Brüchen und Prozentzahlen durchführen</li> </ul> <p><b>Erweiterte Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehungen zwischen Zahlen und Größen in Tabellen und Diagrammen darstellen (S. 29,5)</li> <li>• Bruchteile durch geeignete Zerlegungen von Flächen bestimmen (S. 31,7)</li> <li>• Bruchanteile verändern und an vorgegebene Situationen anpassen (S. 34)</li> <li>• Elementare Erfahrungen mit dem Rechnen mit Brüchen sammeln (S. 44)</li> </ul>	
<b>Allgemeine mathematische Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K1: Kommunizieren und argumentieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (G): verschiedene Argumente für das Vergleichen von Brüchen finden (S. 39)</li> <li>○ (E): Begründen, dass ein Bruchteil nichts über die Größe einer Fläche aussagt (33/11 und 38/8)</li> </ul> </li> <li>• <b>K2: Probleme mathematisch lösen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (G): Anteile zu einem Ganzen ergänzen (S. 33,19a,b,c)</li> <li>○ (E): Anteile zu einem Ganzen ergänzen (S. 33,19d-g)</li> </ul> </li> <li>• <b>K3: Modellieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ (G): Modelle für eine gerechte Verteilung finden (S. 28)</li> <li>○ (E): Mischungsverhältnisse auf andere Mengen übertragen (S. 34,35)</li> </ul> </li> <li>• <b>K4: Darstellungen verwenden und mit Symbolen, formalen u. technischen Elementen der Mathematik umgehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bruchanschauungen: Rechtecke, Nagelbretter, Kreise</li> <li>○ Abbildungen und Tabellen</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Handlungs- und Problemlösung</b>	Anteile herstellen, mit ihnen Operationen durchführen, in Alltagssituationen benutzen	
<b>Hinweise zur Leistungsbeurteilung</b>	<p><b>Testvorgaben (mindestens eine Aufgabe in der Art der folgenden Beispiele):</b></p> <p>K1: (G): in vorgegebenen Abbildungen Fehler entdecken und erläutern (AH S. 12,6)  (E): bestimmen, welcher Bruch genau in der Mitte zwischen 2 vorgegebenen Brüchen liegt und die Entscheidung begründen (S. 40,20)</p>	
<b>Fächerübergreifende Themen:</b>	<b>Material:</b> Bruchanteile („Tortenstücke“) Nagelbretter ?? Anschauungsmaterial (Perlen, Gefäße ..) Spiele	<b>Ablaufvorschlag:</b> <b>Siehe Themenplan</b>