

Inhalt:		Der Imperialismus als Zuspitzung des Kolonialismus	
<b>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die wichtigsten europäischen Kolonialmächte (inkl. USA) aufzählen.</li> <li>2. die Besitzungen europäischer Mächte in Übersee vor dem Ersten Weltkrieg nennen.</li> <li>3. die wichtigsten Besitzungen europäischer Mächte in Übersee auf einer historischen Karte zeigen.</li> <li>4. den Begriff „Imperialismus“ erklären.</li> <li>5. die ökonomischen Interessen der europäischen Mächte erläutern (Rohstoffe, Absatzmärkte für Industrieprodukte)</li> <li>6. die ideologische Begründung der europäischen Herrschaft über Gebiete in Übersee erklären (rassistische/sozialdarwinistische Deutungen einer „weißen“ Überlegenheit.)</li> <li>7. Auswirkungen der Fremdherrschaft auf die indigene Bevölkerung beschreiben.</li> <li>8. den Weg einer Kolonie (z.B. Indien) von der Eroberung bis zur Unabhängigkeit skizzieren.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Gründe des Aufstiegs des Britischen Empire zu einer Weltmacht nennen (starke Seefahrernation, Handel)</li> <li>2. die Sonderstellung des Deutschen Reichs im Imperialismus als Folge der „verspäteten“ Staatsbildung 1871 verstehen.</li> </ol>	
	<b>Methoden</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. historische Karten lesen.</li> <li>2. Fotografien als Quellen benutzen.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wirtschaftliche Karten lesen (Bodenschätze als Rohstoffe)</li> </ol>	
	<b>Bewusstseins-, Reflexion und Urteil</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die wirtschaftlichen Interessen und die ideologischen Begründungen der europäischen Herrschaft in Übersee kritisieren.</li> <li>2. Widerstand in den eroberten Gebieten (z.B. Gandhis gewaltloser Widerstand) beurteilen.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verschiedene Perspektiven zur Beurteilung des Imperialismus einnehmen.</li> </ol>	
	<b>Handlung s- und Problem- lösung</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ein Produkt zur Präsentation erstellen (Lernposter, Mind Map, kleines Rollenspiel, ...)</li> </ol>	
<b>Reihenvorschlag</b>		<b>Materialhinweise</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Wdh.: Kolonialismus</li> <li>b) Imperialismus vor dem Ersten Weltkrieg</li> <li>c) Das Britische Empire</li> <li>d) Indien – von der Kolonie zur Unabhängigkeit</li> </ol>		→ Buch „Durchblick 7/8“, S. 50-61	
<b>Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)</b>		<b>Leistungsbeurteilung</b>	
		→ Test	