

Inhalt:	Deutschland – ein Ein- oder Auswandererland?
<b>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:</b>	<b>Fachwissen</b>
	<b>Erkenntnisgewinnung und Kommunikation</b>
	<b>Bearbeitung und Bewertung</b>
	<b>Handlung s-und Problem-lösung</b>
	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Begriffe Emigration, Immigration und Asyl erklären.</li> <li>2. Ursachen und Motive für Migrationen benennen.</li> <li>3. den Zeitraum, die Anzahl und die Motive für die Auswanderung nach Amerika nennen.</li> <li>4. die Ansiedlung von „Vertriebenen“, die Anwerbung von „Gastarbeitern“ und die Einreise von „(Spät-)Aussiedlern“ als die großen deutschen Immigrationswellen nach 1945 benennen, zeitlich ordnen und Ursachen sowie Herkunftsländer/-regionen nennen.</li> <li>5. die Lebensbedingungen der Menschen in den jeweiligen Emigrationsgebieten beschreiben.</li> <li>6. Motive für die Anwerbung von Arbeitskräften zu verschiedenen Zeiten benennen.</li> <li>7. die besonderen Herausforderungen, die sich aus dem Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft ergeben, herleiten.</li> <li>8. die Grundlage des Asylrechts nennen und seine gesetzliche Ausgestaltung erläutern.</li> <li>9. erläutern, wie die deutsche Staatsangehörigkeit erworben werden kann.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ursachen und Motive den Faktoren Push und Pull zuordnen.</li> <li>2. Deutschlands Emigrations- und Immigrationswellen mit denen anderer europäischer Staaten vergleichen.</li> <li>3. aktuelle Gegebenheiten aus der bisherigen Einwanderungspolitik ableiten.</li> <li>4. Unterschiede von Einwanderungsgesetzen benennen.</li> <li>5. die Veränderungen des deutschen Asylrechts erläutern.</li> <li>6. Unterschiede zur Erlangung der Staatsbürgerschaft einzelner Länder benennen.</li> <li>7. erklären, warum Aussiedler einen besonderen Status genießen.</li> </ol>
	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagramme auswerten und erstellen.</li> <li>2. Karten (physikalisch, politisch, thematisch) lesen.</li> <li>3. Schaubilder auswerten und erstellen.</li> <li>4. Liedtexte als Informationsquelle nutzen.</li> <li>5. Informationsbroschüren (z.B. der Ausländerbehörde) auswerten.</li> <li>6. Informationen beschaffen (Internet, Behörden, Organisationen).</li> <li>7. selbstständig Informationen im Auswandererhaus Bremerhaven sammeln und dokumentieren.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karikaturen auswerten.</li> <li>2. Informationen beschaffen und für ein Rollenspiel aufbereiten.</li> </ol>
	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. das Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Herkunft erklären, begreifen und Vorschläge für die Gestaltung des Zusammenlebens machen.</li> <li>2. über die Bedingungen zur Einbürgerung ein Streitgespräch führen.</li> <li>3. Chancen und Risiken einer Auswanderung abwägen.</li> <li>4. bestimmen, was Heimat für sie bedeutet.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maßnahmen zur Regelung der Zuwanderung beurteilen.</li> <li>2. begründet Stellung beziehen zur These „Deutschland ist ein Einwanderungsland“.</li> </ol>
	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. auf Grundlage selbst beschaffter aktueller Informationen darüber diskutieren, ob sich Auswanderung auch heute lohnt.</li> <li>2. Broschüren für Migrationswillige erstellen (Checkliste. Über Deutschland. Behördenführer, etc.)</li> <li>3. über die Frage der Zuwanderung eine Diskussion führen (ggf. als Rollenspiel).</li> </ol>

# Menschen verlassen ihre Heimat

Reihenvorschlag	Materialhinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Neues Glück in der Neuen Welt.</li> <li>b) Kriegsvertriebene – kein historisches Phänomen!</li> <li>c) „Gastarbeiter“ – angeworben und allein gelassen.</li> <li>d) Deutscher werden.</li> <li>e) Asyl – verpasste historische Pflicht?</li> <li>f) Miteinander leben.</li> </ul>	<p>Lied „Heil dir Kolumbus“ oder „Ein stolzes Schiff“ (Liederjan, Zupfgeigenhansel)  <a href="http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/oekonomie/folgen/auswandererlied/index_popup1.html">http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Aufbruch/popups/oekonomie/folgen/auswandererlied/index_popup1.html</a>  <a href="http://www.volksliederarchiv.de/text23.html">http://www.volksliederarchiv.de/text23.html</a>            Schulbuch, S. 154-181            Film „Die Flucht“            Auswandererhaus Bremerhaven            Material von „pro asyl“            Material von „ai“            Bundesbeauftragter für Migration:  <a href="http://www.einbuengerung.de">http://www.einbuengerung.de</a></p>
Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)	Leistungsbeurteilung
RWN	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Test</li> <li>→ Portfolio</li> </ul>