

7 Ges 3 Mü	Kolonialismus – uns gehört die ganze Welt?	Stunden: 27
Inhalt:	<i>Das Zeitalter der Entdeckungen und seine Folgen bis in die Gegenwart untersuchen</i>	
Kompetenzen: <i>Die Schülerinnen und Schüler können:</i>	Fachwissen	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> die Kontinente der Erde benennen und sie anhand charakteristischer Formen erkennen (Wdh. 5). ausgewählte politische, technische und naturwissenschaftliche Ursachen der Veränderungen im 15./16. Jahrhundert benennen (z.B. Eroberung Konstantinopels durch die Türken 1453; Buchdruck; heliozentrisches Weltbild). einige Entdecker und ihre Leistungen benennen (z.B. Kolumbus, da Gama, Magellan, Gutenberg, Kopernikus, Galilei). die Grundbegriffe Geozentrisches und Heliozentrisches Weltbild, Orienthandel, Vertrag von Tordesillas, Westindien, Konquistadoren, Inka, Hochkultur, Kolonie, Kolonialismus, Dreieckshandel erläutern. ausgewählte Motive der Entdecker nennen. Alltag, Herrschaft und Lebensverhältnisse einer ausgesuchten amerikanischen Hochkultur beschreiben (z.B. Inka). Phasen der Kolonisation benennen. wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Folgen der Entdeckungen für Entdecker und Entdeckte in Ansätzen erklären (z.B. Kulturvernichtung der Urbevölkerung, politische Vorherrschaft der Habsburger in Europa, Dreieckshandel, Kulturvermischung und -übernahme, technischer Fortschritt etc.). <p>Erweiterte Kompetenzen</p> <ol style="list-style-type: none"> Phasen der Kolonialisierung erklären. Auswirkungen der Kolonialisierung bis heute beschreiben.
	Erkenntnisgewinnung und Kommunikation	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> mithilfe einer topographischen Karte naturräumliche Bedingungen eines südamerikanischen Landes herausfinden (Wdh. 5). Entfernungen und Reisedauer mit verschiedenen Transportmitteln auf einer Karte mithilfe des Maßstabs berechnen (Wdh. 5). ein Bild in drei Schritten selbstständig beschreiben, erklären und deuten. <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> ein Schaubild auf Grundlage eines Textes selbstständig entwickeln.
	Beurteilung und Bewertung	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> die Themenfrage „Uns gehört die ganze Welt?“ begründet Stellung nehmen. in Ansätzen erklären, inwiefern die Entdeckungen auch heute noch Auswirkungen auf die Entdecker und Entdeckten haben. <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> ein historisches Ereignis aus verschiedenen Perspektiven beurteilen (z.B. die Entdeckung Amerikas). die Behauptung der Überlegenheit einer Kultur altersgerecht kritisch diskutieren. die Motive ausgewählter Entdecker und Eroberer vor dem Hintergrund ihrer Biographie beurteilen (z.B. Kolumbus, Pizarro).
	Handlungs- und Problemlösung	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> ein Thema selbstständig erschließen und präsentieren (z.B. Lernen an Stationen: Kakao).
Reihenvorschlag	Materialhinweise	
<ol style="list-style-type: none"> Selbst ein Kolumbus? Was wissen wir heute eigentlich über die Erde, ihre Bewohner und ihre Natur? Neues Denken in der alten Welt: Entdeckungen und Eroberungen Was wussten die Europäer im Zeitalter der Renaissance über die Erde? Wie gingen sie mit ihrem Wissen um? Alte Völker in der neuen Welt: Wie lebten Inka, Maya und Azteken vor Kolumbus (b und c können auch mit Gewinn getauscht werden). Neue und alte Welt – heute eine Welt? Welche Folgen hatten die Eroberungen für die Eroberten? Wie leben sie heute miteinander? 	<p>a) – d) Schülerbuch S.32-48, 56-59; Aufgaben und Lösungen, S.34-41; Lehrerbeifeht mit Kopiervorlagen, Lösungsheft zum Buch, Spielfilm: 1492 – Die Eroberung des Paradieses (Mü); Dokumentation: 500 Nations (Rv)</p> <p>a) SB S.34; [AB Was weißt ...]</p> <p>b) ADS, SB S.35-35 [AB Entdeckungsreisen, Buchdruck, Kolumbus , Weltbild, Seeweg] <i>GeoEpoche, Nr.24: Das Zeitalter der Entdecker</i></p> <p>c) SB S.40-47 [AB Ausbeutung, Folgen I+II] <i>GeoEpoche, Nr.15: Maya, Inka, Azteken</i></p> <p>d) Kapitel S.48/49: Auswirkungen bis in unsere Zeit – Peru heute sowie Stationen lernen: Wir untersuchen Kakao – Frucht aus den Tropen, S.56-59) [AB Indianisches im Alltag]</p>	
Fächerübergreifende Themen	Leistungsbeurteilung	
NW Kopernikanisches Weltbild RWN Weltbilder der Weltreligionen	Testvorschlag (differenzierter Leistungstest)	

