

Inhalt:		Krieg um Einfluss, Macht und Glaube: Bauernkrieg
<b>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:</b>	<b>Fachwissen</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Verschlechterung der bäuerlichen Situation beschreiben.</li> <li>2. erklären, welche Aussagen Luthers Signalwirkung auf die Bauern gehabt haben.</li> <li>3. die Forderungen der Bauern in den 12 Artikeln nennen</li> <li>4. erklären, warum die Bauern sich nicht durchsetzen konnten.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Motive der die Bauern unterstützenden Ritter und Bürger benennen.</li> <li>2. die Veränderung von Luthers Position beschreiben.</li> <li>3. die Verurteilung des bäuerlichen Handelns durch Luther begründen.</li> <li>4. die Positionen Luthers und Müntzers bezüglich der Bauernfrage vergleichen.</li> </ol>
	<b>Erkenntnisgewinnung und Kommunikation</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wesentliche Merkmale einer historischen Karte mithilfe einer Legende beschreiben.</li> <li>2. Eine Filmsequenz strukturiert nacherzählen können.</li> <li>3. einen Lehrbuchtext in seinen wesentlichen Inhalten erfassen.</li> <li>4. eine schriftliche Quelle auswerten.</li> <li>5. ein Lied als Quelle auswerten.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. eine historische Karte nach einem Schema verstehen und auswerten.</li> <li>2. einen Lehrbuchtext gliedern und seine Kernaussage erfassen.</li> <li>3. Sachinformationen aus Filmsequenzen und Liedtexten entnehmen.</li> <li>4. Entstehungskontext und Perspektive eines Liedes erkennen.</li> </ol>
	<b>Beurteilung und Bewertung</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prüfen, ob die Forderung der Bauern einen Umsturz der gesellschaftlichen Ordnung bezweckte.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Perspektive historischer Quellen erkennen.</li> <li>2. die Angemessenheit der bäuerlichen Forderungen und der Reaktionen darauf bewerten.</li> <li>3. den Einfluss der Politik auf die Auslegung von Glaubensfragen an Luthers Haltung zum Bauernaufstand aufzeigen.</li> </ol>
	<b>Handlungs- und Problemlösung</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. im Rollenspiel oder in Schülerdebatten Alternativen zu Aufstand, Niederschlagung oder Verurteilung durch Luther diskutieren.</li> </ol>
<b>Reihenvorschlag</b>		<b>Materialhinweise</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Das Leben auf dem Lande wurde immer schwerer</li> <li>b) Hoffnung durch eine neue Lehre</li> <li>c) Chronologie der Bauernaufstände</li> <li>d) Unterstützung durch Theologen, Ritter und Bürger</li> <li>e) Niederschlagung der Aufstände mit Luthers Segen</li> </ol>		Lied „Wir sind des Geyers schwarzer Haufen“ Schulbuch FWU-Film: „Der Bauernkrieg“ (2 Teile) Film „Luther“
<b>Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)</b>		<b>Leistungsbeurteilung</b>
RWN Reformation <b>Lerntraining:</b> Ordnen und Strukturieren <b>Deutsch:</b> Geschichten schreiben		→ Test → Portfolio → Rollenspiel