

Inhalt:		Die Entwicklung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich und das Leben der Römer im antiken Rom kennen lernen
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:	Sachkompetenz	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Ursachen für die Gründung Roms benennen 2. die Entwicklungsstufen Roms (Stadtstaat – Landmacht – Seemacht – Weltreich) beschreiben 3. die Bedeutung des Militärs für die Expansion Roms erklären 4. die Ausrüstung eines Legionärs beschreiben 5. das Verhältnis Roms zu seinen Provinzen beschreiben 6. den politischen Aufbau der römischen Republik erklären 7. den Übergang zur Monarchie beschreiben 8. das Alltagsleben der Römer an ausgewählten Beispielen (u.a. Familie, Sklavenarbeit, Wohnen, Ernährung, Wasserversorgung, Thermen, Religion) erläutern 9. das Verhältnis von Römern und Germanen beschreiben 10. Gründe für den Zerfall des römischen Reiches nennen <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Bedeutung der Wölfin als Wahrzeichen Roms erklären 2. den Begriff mare nostrum aus der Sicht der Römer erklären 3. den Aufbau des römischen Heeres erläutern 4. ausgewählte römische Provinzen in ihrer Bedeutung für Rom nennen 5. den Begriff res publica erklären 6. wichtige Einrichtungen Roms (forum, capitol, circus maximus, colosseum und ihre Bedeutung nennen 7. den Begriff limes und seine Bedeutung erklären
	Methoden	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. den Inhalt historischer Bilder und Reliefabbildungen beschreiben 2. eine historische Quelle verständlich darstellen 3. den Inhalt von Schulbuchtexten gliedern und darstellen 4. eine historische Karte in drei Schritten lesen 5. Modellzeichnungen in ihrem Funktionszusammenhang erklären <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Aussagen einer historischen Quelle bezogen auf den Autor hinterfragen 2. die Inhalte von Schulbuchtexten nach neuen systematischen Gesichtspunkten darstellen 3. inhaltliche Aussagen von historischen Quellen, Karten und Bildern vergleichend analysieren
	Bewusstsein, Reflexion und Urteil	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. den Ideologiegehalt der Gründungssage Roms erkennen 2. sich wertorientiert mit der Rollenverteilung einer römischen Familie auseinandersetzen <p>Erweiterte Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Aussage „Das Römische Reich – ein Staat ohne Frieden und Freiheit“ erläutern
	Handlung s- und Problem- lösung	<p>Grundlegende Kompetenzen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eine Zeitleiste zur römischen Geschichte präsentieren 2. ein Rollenspiel zum Alltagsleben der Kinder in Rom nach Rollenkarten spielen 3. Geschichten zum Thema „Mein Erlebnistag in Rom“ schreiben 4. einen Museumsbesuch in Kalkrise nach Anleitung vorbereiten, durchführen, auswerten
Reihenvorschlag		Materialhinweise
<ol style="list-style-type: none"> a) Die Anfänge Roms b) Rom wird Weltmacht c) Republik und Monarchie in Rom d) Alltagsleben im antiken Rom e) Römer und Germanen 		<p>→ a) –e) überwiegend mit Durchblick 5/6, S. 106-139 und Arbeitsheft Durchblick 5/6, S. 37-47</p> <p>→ c) –d) Lernerlebnis „Römische Antike“ Schöningh-Verlag</p> <p>→ a) –e) Leben im alten Rom. Auer-Verlag</p>
Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)		Leistungsbeurteilung
Deutsch: Geschichten schreiben		<p>→ Schriftliche Lernkontrolle</p> <p>→ Kurzvorträge</p> <p>→ Präsentation</p>