

Inhalt:		Leben in extremen klimatischen Regionen am Beispiel der Wüste	
Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:	Sachkompetenz	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Gradnetz:</b> Längengrad, Breitengrad, Nullmeridian, Äquator, Pol, Nordhalbkugel, Südhalbkugel benennen und zuordnen (<i>Wiederholung Kompetenzkarte 1 – Orientierung auf der Erde</i>).</li> <li><b>Klimazonen:</b> Lage und Ausbreitung von <b>Klimazonen (Kalte Zone, Gemäßigte Zone, Subtropische Zone, Tropische Zone)</b> benennen und gliedern. Klimafaktoren kennen.</li> <li><b>Klimadiagramm: Ein Klimadiagramm</b> zeichnen und erkennen, dass das Klimadiagramm den Verlauf der durchschnittlichen Monatstemperaturen eines Jahres und die durchschnittliche Menge der Niederschläge eines Jahres veranschaulicht.</li> <li><b>Afrika: Lage und Gestalt von Afrika</b> beschreiben und die Grobtopographie (Städte, Berge, Becken, Schwellen, Flüsse etc.) kennen.</li> <li><b>Wüste: Wüsten der Erde nennen, ihre Lage bestimmen und die Sahara</b>, als großen Trockengürtel auf der Nordhalbkugel nennen und ihre Lage und Ausbreitung beschreiben. Drei verschiedene <b>Wüstenarten (Sandwüste, Kieswüste und Felswüste)</b> nennen, unterscheiden und beschreiben.</li> <li>Den Begriff <b>Nomaden</b> kennen, die traditionelle Lebens – und Wirtschaftsweise der <b>Tuareg</b> wiedergeben und die veränderte heutige Lebensweise beschreiben und erklären.</li> <li><b>Oase: Den Begriff Oase</b> erklären und den Unterschied zu den bisher dargestellten naturräumlichen Bedingungen der Sahara erkennen. <b>Oasentypen (z.B. Grundwasser- oder Flussoase)</b> nennen und erklären. Die traditionelle Lebensweise – und Wirtschaftsweise der <b>Oasenbauern</b> kennen und ihre veränderte heutige Lebensweise beschreiben und erklären.</li> <li><b>Die wirtschaftliche Abhängigkeit</b> zwischen Nomaden und Oasenbauern erkennen.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Klimadiagramme den einzelnen Klimazonen zuordnen und erklären.</li> <li>Klimafaktoren erklären können.</li> <li>Klimazonen Afrikas.</li> <li>Wüstenarten in der Sahara benennen und ihre Lage beschreiben.</li> <li>Verschiedene Bewässerungssysteme vergleichen.</li> <li>Politische Maßnahmen die Lebensweise der Nomaden beeinflussen kennen lernen.</li> <li><b>Moderne Landnutzung</b> in der Sahara kennen und beschreiben.</li> <li>Den Nil als Beispiel einer Flussoase kennen und seine wirtschaftliche Nutzung früher und heute erörtern.</li> </ol>	
	Methoden	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit dem Schulatlas: Kennen und Anwenden der Suchinstrumente im Atlas.</li> <li>Eine „Physische-, Politische- und Thematische Karte beschreiben (Afrika)</li> <li>Umwandeln von Tabellen in Diagramme (Klimadiagramme)</li> <li>Einen Lehrbuchtext in seinen wesentlichen Inhalten erfassen (Leben der Tuareg)</li> <li>Bildmaterial beschreiben (verschiedene Wüstenarten)</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>eine „Thematische Karte“ verstehen und auswerten (Wirtschaft Afrika)</li> <li>Bildmaterial vergleichen und auswerten.</li> <li>Ein Experiment durchführen (z.B.: Artesischer Brunnen, Wanderdünen oder Belichtungszeiten der Sonne am Beispiel Globus und Taschenlampe).</li> </ol>	
	Bewusstsein, Reflexion und Urteil	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Klimatische Sachverhalte graphisch darstellen und erklären.</li> <li>Den Einfluss des Menschen in ihren Lebensraum beschreiben.</li> <li>Andere Kulturen kennen und verstehen.</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wechselwirkung zwischen naturräumlichen und anthropogenen Faktoren kennen.</li> <li>Einsicht in die Notwendigkeit nachhaltigen Wirtschaftens haben.</li> </ol>	
	Handlung s- und Problem- lösung	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ein Experiment vorbereiten und durchführen.</li> <li>Diskussion</li> </ol>	
<b>Reihenvorschlag</b>		<b>Materialhinweise</b>	
a) Klimazonen der Erde.	f) Leben in der Wüste: Nomaden und Oasenbauern.	a) –d) überwiegend Atlas und Themenplan, Bildmaterial (Overhead Folien)	
b) Klimadiagramme.	g) Oasentypen.	e) Themenplan; Experimente aus dem Küchenschrank (Klett); DVD: Wetter (BBC)	
c) Afrika.	h) Wirtschaftliche Abhängigkeit.	f) + g) Video: Lebensraum Oase	
d) Wüsten der Erde.	i) Veränderte Lebensweise.	g) –i) überwiegend Themenplan	
e) Wüstenarten.			
<b>Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)</b>		<b>Leistungsbeurteilung</b>	
<p><b>Geschichte:</b> Eine frühe Hochkultur – Beispiel. Ägypten.  <b>Physik:</b> Temperatur und Ausdehnung; <b>Deutsch:</b> Szenisches Spiel  <b>Mathematik:</b> Leitidee funktionaler Zusammenhang Leitidee Daten und Zufall.; <b>AWT-Hauswirtschaft:</b> Essen in anderen Kulturen.  <b>Biologie:</b> Anpassung von Pflanzen und Tieren in extremen Lebensräumen.</p>		<p>→ Test  → Präsentation</p>	