

Inhalt:	Leben der Kinder in anderen Erdteilen Kinderrechte - Menschenrechte	
<b>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leben, Vorstellungen und Besitz von Durchschnittsfamilien in unterschiedlichen Ländern beschreiben</li> <li>2. Länder auf der Weltkarte lokalisieren</li> <li>3. Begriffe „Arm und Reich“ am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland skizzieren</li> <li>4. Auskunft über Kinderrechte/Menschenrechte geben</li> <li>5. Armut von Kindern in Ländern der Dritten Welt beschreiben</li> <li>6. Am Leben von Kindern Verstöße gegen die Kinderrechte/Menschenrechte erläutern</li> <li>7. Die besondere Benachteiligung von Mädchen in einzelnen Gesellschaften darstellen</li> <li>8. Kinderhilfs- und Selbsthilfeorganisationen benennen</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bedeutung der Begriffe „Kaufkraft“ und „Mindestversorgung“ erläutern</li> <li>2. Wirtschaftliche und politische Gründe für das Elend von Kindern ansatzweise diskutiere</li> </ol>
	<b>Methoden</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informationen aus Photographien entnehmen</li> <li>2. Selbstständig mit Atlas und Weltkarte umgehen</li> <li>3. Informationen aus einfachen Tabellen und Diagrammen zusammenfassen</li> <li>4. Aus Texten – Zeitungsnachrichten – Informationen entnehmen</li> <li>5. Internetrecherche über Hilfsorganisationen durchführen</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inhalte von Zeitungsartikeln am Maßstab der Kinderrechte überprüfen</li> <li>2. Engagiert Stellung nehmen und Einsetzen für Kinder- und Menschenrechte</li> <li>3. Kinder- und Menschenrechte als Maßstab für die Beurteilung von Handlungen und Gesellschaften überprüfen</li> </ol>
	<b>Bewusstsein, Reflexion und Urteil</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lebensbedingungen anderer Menschen nachvollziehen und Empathie entwickeln</li> <li>2. Ansätze von Sozialkompetenz entwickeln</li> <li>3. Möglichkeiten für eigenes Engagement sehen</li> <li>4. Bedingungsloses Eintreten für die Verwirklichung von Menschenrechten</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Gründe ansatzweise als Ursache für Menschenrechtsverletzungen herausarbeiten</li> <li>2. Erkennen, wie groß die Abweichungen einzelner gesellschaftlicher Gruppierungen von dem Leben der Durchschnittsfamilien sind</li> <li>3. Möglichkeiten zur Unterstützung benachteiligter Kinder benennen</li> </ol>
	<b>Handlung s- und Problem- lösung</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materialmappen zu Lebensbedingungen von Kindern erstellen</li> <li>2. Kontakt aufnehmen zu Hilfsorganisationen – evtl. Einladen von Personen in die Stammgruppe</li> <li>3. Ideen für Hilfsprojekte oder Unterstützung von Hilfsorganisationen entwickeln</li> </ol>
<b>Reihenvorschlag</b>		<b>Materialhinweise</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Leben von Familien in aller Welt</li> <li>b) Arm und Reich – Was ist das eigentlich?</li> <li>c) Kinderrechte/Menschenrechte</li> <li>d) Arme Kinder in reichen Ländern</li> <li>e) Arme Kinder in Ländern der Dritten Welt</li> <li>f) Verstöße gegen die Kinderrechte</li> <li>g) Benachteiligung von Mädchen</li> <li>h) Kinderhilfsorganisationen</li> </ol>		Bildersatz: Familien in aller Welt mit Formulierung der Lebensvorstellungen Lehrer: Armutsbericht der Bundesregierung Texte zu Kindern in der Dritten Welt: Kinderarbeit – Indische Teppichindustrie, Kohlebergwerke in Peru/ Bananenplantagen in Costa Rica (Materialsammlung Dritte Welt) Tageszeitungen/überregionale Zeitungen (ausgewählte Zeitungsartikel) Informationen zu Hilfsorganisationen (Internet)
<b>Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)</b>		<b>Leistungsbeurteilung</b>
<b>RWN - Kinder der Dritten Welt</b> <b>Lerntraining:</b> Informationsentnahme aus Texten, Benutzung von Nachschlagewerken <b>Deutsch:</b> Leserbriefe schreiben – Briefe schreiben mit der Bitte um Information		→ Test  → Organisation der Arbeit Materialsammlung und Begründung der Auswahl