

Inhalt:	Vor- und frühgeschichtliches Leben – Erdzeitalter – Altsteinzeit - Jungsteinzeit	
<b>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können:</b>	<b>Sachkompetenz</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entwicklung des Lebens auf der Erde (Erdzeitalter) beschreiben</li> <li>2. Entwicklung des Menschen bis zum Homo sapiens beschreiben und die Fundorte der ersten Menschen lokalisieren</li> <li>3. das Leben in der Eiszeit beschreiben (Wohnen, Arbeiten, Umwelt, Jagd und Jagdbeute)</li> <li>4. Werkzeuge und Waffen der Altsteinzeit beschreiben</li> <li>5. Bedeutung des Feuers erklären</li> <li>6. Kunst und Religion der Altsteinzeit kennzeichnen</li> <li>7. Klimaänderung benennen und als Grund für das Sesshaftwerden der Menschen in der Jungsteinzeit erklären</li> <li>8. Veränderung in der Pflanzen- und Tierwelt erklären</li> <li>9. Veränderung der Lebensbedingungen erklären (Wohnen, Arbeiten (Ackerbau und Viehzucht, Vorratshaltung), Umwelt)</li> <li>10. die ersten Wohnsiedlungen in Europa lokalisieren</li> <li>11. Erfindungen und Entdeckungen beschreiben</li> <li>12. die Weiterentwicklungen bis hin zur Bronzezeit erklären (z. B. Arbeitsteilung, Handel, Familienstrukturen)</li> <li>13. die Geschichte des Ötztalmannes benennen</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arbeit der Archäologen beschreiben und erklären</li> <li>2. Zusammenhänge zwischen Lebensbedingungen und Umwelt erörtern</li> <li>3. Bedeutung von Kunst und Religion erklären</li> <li>4. Veränderung der Umwelt als verantwortlich für das Ende der Altsteinzeit erkennen</li> <li>5. Den Übergang von der Altsteinzeit zur Jungsteinzeit konklusiv verstehen</li> <li>6. Die Bedeutung der Erfindungen und Entdeckungen für das Leben der Menschen in der Jungsteinzeit beurteilen</li> <li>7. Den Beginn der Bronzezeit und Entstehung der ersten Völker begründen</li> </ol>
	<b>Methoden</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. einen Zeitstrahl zur Erdgeschichte entwickeln</li> <li>2. Informationen beschaffen aus Büchern, Internet</li> <li>3. Aufgabenstellung im Schulbuch selbstständig bearbeiten )</li> <li>4. Verfassertexte lesen und Informationen aus komplexeren Texten entnehmen</li> <li>5. unbekannte Begriffe nachschlagen</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. einen Verfassertext erschließen und wesentliche Aussagen schriftlich dokumentieren (Karteikarten)</li> <li>2. einen kurzen Vortrag/Referat frei halten</li> </ol>
	<b>Bewusstseins-, Reflexion und Urteil</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. die Entwicklung des Menschen als einen langen Evolutionsprozess verstehen</li> <li>2. Respekt vor den Leistungen und Entwicklungen der Steinzeitmenschen entwickeln</li> <li>3. Die Abhängigkeit der Menschen von der Umwelt begreifen</li> </ol> <p><b>Erweiterte Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Bedeutung des Ötztalmannes für die Forschung erklären</li> <li>2. die Veränderung von Geschichtsbildern erläutern und begründen, weshalb Geschichtsbilder und Forschungsergebnisse überprüft werden müssen</li> </ol>
	<b>Handlung s- und Problem- lösung</b>	<p><b>Grundlegende Kompetenzen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mit vorgegebenen Arbeitsplänen umgehen</li> <li>2. selbstständig Arbeiten mit Büchern und Internet</li> <li>3. Werkzeugen aus der Steinzeit mit Geräten aus der Steinzeit herstellen</li> </ol>

Reihenvorschlag	Materialhinweise
a) Entwicklung des Lebens auf der Erde b) Entwicklung des Menschen c) Geschichtsbilder werden verändert d) Überleben in den Eiszeiten e) Werkzeuge und Feuer f) Kunst und Religion in der Altsteinzeit g) Klimaänderung – Menschen werden sesshaft h) Erfindungen bestimmen die neue Zeit i) Neuer Werkstoff: Metall j) Der Ötztalman	→ überwiegend mit Schülerbuch (SB), Entwicklung eines Themenplans → SB und Zusatzmaterialien Film: Vom Leben in der Steinzeit (FB) Schülerbücherei (s. Liste)  Fahrt zum Naturkundemuseum in Oldenburg  Film: Ice Age
Fächerübergreifende Themen (Vorschläge)	Leistungsbeurteilung
<b>Kunst: Malen wie in der Steinzeit</b> <b>Lerntraining:</b> Umgang mit Nachschlagewerken <b>Deutsch:</b> Informationsentnahme aus Sachtexten	→ Test → Bearbeitung des Themenplans (Selbstständigkeit) →Erw. Kompetenz: Freier Vortrag vor der Stammgruppe