

Inhalt:		Ein asiatisches Volksfest				
Kompetenzen	Kommunikative Fähigkeiten	Hören Hör-/Seh-verstehen	<p>Radiointerview <i>The Mela</i> (Lead-in, S. 59), Song: <i>Ebony and Ivory</i> (A10, s. 63), Oil drums and carnivals (P13, S. 67), Youth Wave Fm: Programme 5 <i>Let's talk</i></p>	Sprachliche Mittel	Wortschatz	<p><i>Many nationalities</i> (P11b, s. 67), Word link: <i>one verb, two different prepositions</i> (P12, S. 67)</p>
		Lesen	<p><i>I felt like a monster</i> (Text, S. 68/69), <i>Anita and Me</i> (WwT, Ex. 2, S. 69)</p>		Grammatik	<p>Reflexivpronomen <i>each other</i> <i>be able to / be allowed to</i> Infinitiv mit <i>to</i> - nach Adjektiven, Nomen u. Verben - nach <i>the first/last/next/only</i> - nach Fragewörtern</p>
		Sprechen a) an Gesprächen teilnehmen b) zusammenhängendes Sprechen	<p>a) <i>Explain the chart</i> (A5, S. 61), NOW YOU: <i>Are you ... from a different country?</i> (A6, S. 61), Info-gap activity: <i>Each other ...</i> (P5, S. 65) b) Activity: <i>Find out ...</i> (A2, S. 60), siehe z.B.. www.freedefinition.com/Urdu-language.html NOW YOU and a partner: <i>Describe a person</i> (A11, S. 63)</p>		Aussprache und Intonation	<p>Die SchülerInnen verfügen zunehmend über Aussprache- und Intonationsmuster der Standardsprache. Sie können die Lautschrift sprachlich umsetzen, um die Aussprache von Wörtern selbstständig zu erschließen</p>
		Schreiben	<p><i>Write a poem</i> (A8, S. 66), <i>A problem letter</i> (P10, S. 66) <i>Write a report</i> (P11c, S. 67) About Meera Syal (WwT, Ex. 1, S. 69)</p>		Orthographie	
		Mediation	<p>Sag Kate, dass ich mich freue ... (Ex. B, S. 93)</p>			
	Methoden	<p>Note-taking (Youth wave FM: Eintragen von Informationen in eine Tabelle). Internet-Recherche (A2, S. 60) und Ergebnispräsentation mit Power-Point. WEB-UNIT: One Country, Many Cultures (Einstellungen von Teenagern zum Thema Rassismus im Sport www.cornelsen.de/webunits/englisch/eg2000/band3/unit5_british/index.html)</p>				
Interkulturelles	<p>Bradford als multi-cultural city ist bedeutsam für die SchülerInnen hinsichtlich ihrer Haltung gegenüber Menschen mit Migrationshintergrund. Stärkung der Toleranz gegenüber Fremden und Fremdem.</p>					
Zusatzmaterial			Leistungsbeurteilung			
Fächerübergreifende Themen						