

| | | |
|---------------|--|------------|
| De 6 Hn/Re | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | 15 Stunden |
|---------------|--|------------|

| Inhalt | | Rechtschreibung |
|--|---|--|
| Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können | Zuhören und Sprechen | Grundlegende Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. die Ergebnisse ihrer Aufgaben im Plenum vorstellen 2. sich gegenseitig Hilfestellung geben 3. sich gegenseitig korrigieren |
| | Schreiben | Grundlegende Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. selbstständig Regeln formulieren 2. eigenständig Beispiele zu den Regeln erstellen |
| | Lesen – Umgang mit Texten und Medien | Grundlegende Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Regeln zur Rechtschreibung mit eigenen Worten erklären |
| | Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | Grundlegende Kompetenzen: <ol style="list-style-type: none"> 1. die Regeln der Groß- und Kleinschreibung erklären und anwenden 2. die Nominalisierung von Verben, Adjektiven, Adverbien und Numeralen erkennen 3. die Dehnung und Schärfung (Vokale, Konsonanten) unterscheiden 4. die Silbentrennung anwenden 5. s- Laute benennen 6. sich mit besonderen Rechtschreibproblemen beschäftigen (z.B. d/t, g/k) |
| | Erweiterte Kompetenzen | |
| Methoden und Arbeitstechniken | <ol style="list-style-type: none"> 1. Texte richtig abschreiben 2. eine Fehlerkartei anfertigen 3. ein Wörterbuch benutzen 4. Lernplakate zur Rechtschreibung entwickeln 5. mit Rechtschreibprogrammen arbeiten 6. Wörter in Wortbausteine zerlegen, verlängern, ableiten 7. Wortfamilien bestimmen 8. fremde Texte korrigieren | |
| Reihenvorschlag | | Materialhinweise |
| Rechtschreibtraining | | Schülerbuch, S. 201-230 Arbeitsheft, S. 56 – 81 Schoebe – Grammatik Duden |
| Fächerübergreifende Themen | | Leistungsbeurteilung |
| | | Diktat (auch alternative Formen, wie Lückentext), Regelheft, Test |